

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 03. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov/dižtančná forma
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

1. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

hodnotenie, slovné hodnotenie, spätná väzba, formatívne hodnotenie

Téma stretnutia:

Diskusia pred implementáciou formatívneho hodnotenia na vyučovacích hodinách

Na stretnutí klubu sa členovia venovali implementácii formatívneho hodnotenia na svojich vyučovacích hodinách. Zhodli sme sa v tom, že učitelia, ktorí ho podľa možností používajú, neporovnávajú žiakov medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Toto okrem iného umožňuje každému študentovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať náležitú dôveru vo svoje schopnosti. Podporuje aj rozvoj kompetencie k učeniu. Na základe vzájomnej diskusie sme vypracovali niekoľko techník, ktoré odporúčame zapojiť do výučby.

Formatívne hodnotenie je založené na:

- dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a žiakmi navzájom,
- pravidelnom a častom vyhodnocovaní práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby – informácie o tom, čo sa podarilo, na čo je potrebné sa zamerať v budúcnosti a ako pritom treba konkrétne postupovať),
- stanovenie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka na ceste k týmto cieľom,
- podporovanie zodpovednosti študentov za svoje vlastné učenie.

PRAKTICKÉ TECHNIKY PRE VZÁJOMNÉ HODNOTENIE ŽIAKOV (KOOPERATÍVNE UČENIE)

- **“Spýtaj sa troch a potom mňa” C3B4ME “See three before me”**

Skôr ako požiada žiak o pomoc učiteľa pri riešení úloh, musí sa spýtať troch spolužiakov, či poznajú správne riešenie.

- **Vzájomná kontrola domácej úlohy**

Domácu úlohu je možné využiť nielen pre opakovanie učiva, ale aj pre vedenie žiakov k vzájomnému hodnoteniu a sebahodnoteniu. Namiesto toho, aby učiteľ kontroloval domácu úlohu, premietne výsledky na tabuľu a žiaci si alebo vo dvojiciach, alebo v skupinách vymenia zošity, skontrolujú a ohodnotia domácu úlohu. Počas tejto aktivity si vypracujú domácu úlohu aj žiaci, ktorí si ju neurobili doma.

PRAKTICKÉ TECHNIKY PRE SEBAHODNOTENIE

Sebahodnotenie zručností po prebraní jedného celku

Žiaci si sami ohodnotia jednotlivé zručnosti po prebraní lekcie buď slovným hodnotením alebo pomocou percent, písmen, obrázkov, nálepiek či iných znakov. Po ukončení sebahodnotenia žiaci napíšu skúšobný test, ktorý sa sami skontrolujú a vyhodnotia. Odporúčame urobiť porovnanie sebahodnotenia žiakov s výsledkom skúšobného testu a následne sa vrátiť k problematickým oblastiam a doučiť ich ešte pred samotným opakovacím testom. Ide o formu opakovania učiva, ktorú si usmerňuje sám žiak.

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Diskusia
3. Návrhy techník formatívneho hodnotenia
4. Záver

3. Závěry a doporučení:

Hodnotenie nám pomáha priradiť určitú hodnotu tomu, čo sme vykonali. Môže nám povedať, do akej miery sa nám niečo podarilo alebo nepodarilo, aký prínos to malo pre tie oblasti, ktoré sme chceli našou prácou ovplyvniť. Je dôležité rozumieť tomu, čo hodnotením chceme dosiahnuť a podľa toho sa rozhodnúť, čo, prečo, kedy, s kým a ako chceme hodnotiť, aby učenie bolo efektívne pre nás i pre žiakov.

Nakoniec sme sa zhodli aj na tom, že aj klasické testovanie môže byť tiež vysoko účinné ako technika s využitím formatívneho hodnotenia. Ako ukázali stovky psychologických pokusov, absolvovanie testu zlepšuje učenie sa aj vtedy, ak test nie je bodovaný a hodnotený známkou, ale slovné, pretože test akokoľvek hodnotený, stále umožňuje precvičiť si získavanie údajov z pamäti, čo, ako je známe, zlepšuje dlhodobé učenie sa.

4.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
5.	Dátum	23. 03. 2021
6.	Podpis	
7.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
8.	Dátum	24. 03. 2021
9.	Podpis	